

## Určování důležitých informací

*Když čtenáři určují důležité informace, rozpoznávají, jaký druh textu čtou, a soustředí se na nalezení podstatných myšlenek, událostí nebo detailů v textu. V naučných textech se mnohdy důležitá informace shoduje s hlavní myšlenkou. V příbězích hledáme důležité informace v ději a chování postav.*

### DEN 1

Vysvětlete žákům, že strategie pro tento týden se nazývá *určování důležitých informací*. Řekněte: **Zdatní čtenáři hledají důležité informace. Příkladem důležité informace je hlavní myšlenka textu nebo téma tabulky. Když se soustředíme na nejdůležitější věci, které autor napsal, lépe porozumíme tomu, co čteme.** Přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce. Dejte žákům čas, aby si prohlédli tabulku. Diskutujte s žáky o tom, které části tabulky jsou nejdůležitější. Společně dokončete úkoly.

### DEN 2

Připomeňte žákům procvičovanou strategii a pak modelujte, jak ji využíváte (říkejte, co vám běží hlavou): **Vidím, že autor některé věty v textu očísloval. Je to očíslovaný návod. Za čísla jsou důležité informace, tak budu při čtení pozorně sledovat každý očíslovaný úkol.** Přečtěte text a udělejte společně úkoly. Návrh: Nechte žáky podle návodu nakreslit vlastní podobiznu. Poté s nimi diskutujte o tom, jak jim očíslovaný návod pomohl soustředit se vždy jen na jeden krok.

### DEN 3

Připomeňte žákům procvičovanou strategii a přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce. Zeptejte se: **Už jste někdy viděli obsah? Kde? K čemu obsah slouží?** (je to seznam kapitol knihy; uvádí čísla stránek, kde začínají kapitoly; pomáhá čtenáři najít určitou kapitolu) **Co vás zaujalo na tomto obsahu?** (jména zvířat, čísla stránek) Proveďte žáky obsahem a dokončete společně úkoly.

### DEN 4








Připomeňte žákům procvičovanou strategii a přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce. Přečtěte žákům nahlas první odstavec a pak modelujte použití strategie: **Dozvěděla jsem se důležitou věc, že nemocné stromy je třeba pokácet. Až budeme číst další odstavec, přemýšlejte, která informace je nejdůležitější.** Přečtěte text, po každém odstavci se zastavte a nechte žáky uvést, co je důležitá informace. Pokud je to nutné, modelujte vhodné odpovědi (dělník našel soví mláďata ve stromě; nepokáceli strom, dokud mláďata nevyrostou a neodlétnou). Společně dokončete úkoly.

### DEN 5

Připomeňte žákům procvičovanou strategii a přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce. Řekněte: **Někdy je nejlepší uvést informace v tabulce nebo grafu. Přečtěte si slova v grafu a pozorně si ho prohlédněte. Budeme přemýšlet o tom, jaké důležité informace obsahuje.** Diskutujte s žáky o grafu a dokončete společně úkoly. Návrh: Žáci si mohou vyrobit vlastní graf týkající se např. oblíbenosti jídel.

## PŘEČTI SI TABULKU

Rozhodni se, o jaký typ tabulky se jedná.

PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK	SOBOTA	NEDĚLE
						
SLUNEČNO	POLO- JASNO	POLO- JASNO	OBLAČNO	DĚŠŤ	VÍTR	SLUNEČNO

## ÚKOL 1 Doplně větu.

Tato tabulka mě informuje o \_\_\_\_\_.

## ÚKOL 2 přečti si zadání. Zakroužkuj správnou odpověď.

1. Jaký název se nejlépe hodí k textu?

- Ⓐ „Matematické údaje, které známe“
- Ⓑ „Školní obědové menu“
- Ⓒ „Počasí tohoto týdne“
- Ⓓ „Slovní zásoba k opakování“

2. Jaké bude počasí v sobotu?

- Ⓐ bude foukat vítr
- Ⓑ bude zataženo
- Ⓒ bude pršet
- Ⓓ bude slunečno

3. Co označují slova, která jsou v tabulce nahoře?

- Ⓐ měsíce v roce
- Ⓑ části dne
- Ⓒ slova v knize
- Ⓓ dny v týdnu

4. Poslední den bude \_\_\_\_\_.

- Ⓐ polojasno
- Ⓑ slunečno
- Ⓒ pršet
- Ⓓ foukat vítr

## PŘEČTI SI TEXT

Přemýšlej o každém kroku popsáném v textu.

**Jak nakreslit svou podobiznu**

Abys nakreslil svou podobiznu, potřebuješ zrcadlo, velký papír a pastelky.

Postupuj podle tohoto návodu:

1. Podívej se do zrcadla. Jaký máš tvar hlavy? Je to ovál podobný vejci.
2. Nakresli na papír velký ovál. Nahoře si nech místo na vlasy. Dole si nech místo na krk a ramena.
3. Podívej se do zrcadla na své oči. Jakou mají barvu? Jaký mají tvar?
4. Nakresli svoje oči a řasy.
5. Podívej se na své uši. Horní okraj uší je ve stejné úrovni jako oči. Spodní okraj je stejně vysoko jako spodek nosu.
6. Nakresli svoje uši a nos.
7. Podívej se do zrcadla na ústa. Jak jsou široká? Jaký mají tvar?
8. Přidej na obrázek ústa, krk a ramena.
9. Teď nakresli vlasy. Hned budeš vypadat líp.  
Podívej se, jak skvěle vypadáš! To jsi celý ty.

**ÚKOL 1** Podtrhni v textu všechny části těla, které máš podle návodu nakreslit.**ÚKOL 2** Přečti si zadání. Zakroužkuj správnou odpověď.

1. Text říká, jak \_\_\_\_\_  
 A sebrat klobouk  
 B nakreslit strom  
 C si ustříhnout vlasy  
 D nakreslit obrázek
2. Co máš nakreslit nejdřív?  
 A nos  
 B oči  
 C uši  
 D ústa
3. Co máš podle textu udělat před tím, než nakreslíš hlavu?  
 A Podívat se na sebe.  
 B Podívat se na své uši.  
 C Nakreslit trávu a stromy.  
 D Nakreslit ústa a krk.
4. V kterém kroku kreslíš krk?  
 A v kroku 4  
 B v kroku 2  
 C v kroku 8  
 D v kroku 9

## PŘEČTI SI OBSAH

Přemýšlej o tom, co se píše v obsahu.

Obsah	
Medvědi .....	1
Sloni .....	4
Lvi .....	7
Opice .....	10
Dravci .....	13
Zebry .....	16

## ÚKOL 1 Dokonči větu.

Obsah pomáhá čtenáři \_\_\_\_\_

## ÚKOL 2 Přečti si zadání. Zakroužkuj správnou odpověď.

1. Z které knihy je obsah?

- A „V mém domě“  
 B „V ZOO“  
 C „Ve škole“  
 D „V obchodě“

2. Na které straně se dočteš o zvířatech, která létají?

- A na straně 4  
 B na straně 7  
 C na straně 10  
 D na straně 13

3. Kapitola o opicích začíná na straně \_\_\_\_\_

- A 4  
 B 7  
 C 10  
 D 13

4. O kterém zvířeti si přečteš úplně na začátku?

- A o medvědech  
 B o lvech  
 C o ptácích  
 D o slonech

## PŘEČTI SI TEXT

Hledej nejdůležitější myšlenky.

Firma na kácení stromů dostala zakázku. Bylo třeba pokácet alej vysokých stromů podél silnice. Stromy byly krásné, ale nemocné. Lámaly se jim velké větve. Větve mohly poškodit auta dole na ulici.

Dělníci začali stromy kácet. Pokáceli první strom. Pokáceli druhý i třetí strom. Pak jeden dělník vylezl na čtvrtý strom, aby odřízl spodní větve. Našel něco zajímavého. V kmeni stromu bylo schovaných pět mládat sovy pálené!

Dělník slezl ze stromu. Řekl o mláďatech ostatním dělníkům. Pokáceli ostatní stromy. Strom, ve kterém byly sovičky, nechali stát. Počkali, dokud mláďata nevyrostla. Nepokáceli strom, dokud sovy neodlétly z hnízda pryč.

**ÚKOL 1** Podtrhni v každém odstavci jednu větu, která je podle tebe nejdůležitější.

**ÚKOL 2** Přečti si zadání. Zakroužkuj správnou odpověď.

1. Jaký název se nejlépe hodí k textu?

- A „Vše o sovách“
- B „Jak kácet stromy“
- C „Nebezpečné stromy“
- D „Sovy a dělníci“

2. Dělníci viděli sovy předtím, než \_\_\_\_\_

- A stromy onemocněly
- B mohly sovy létat
- C šli do práce
- D začali kácet stromy

3. Poté, co dělník našel sovy, \_\_\_\_\_

- A postavil nové hnízdo
- B pokácel strom
- C řekl o tom ostatním
- D shodil několik velkých větví

4. Co udělali dělníci poté, co sovy odlétly pryč?

- A pokáceli poslední strom
- B nechali poslední strom stát
- C zavolali poslednímu stromu lékaře
- D počkali, až poslední strom vyrostl

## PŘEČTI SI GRAF

Podívej se pozorně na všechny části grafu.

## Oblíbená zvířata ve druhé třídě



## ÚKOL 1 Dokonči větu.

Graf ukazuje \_\_\_\_\_

## ÚKOL 2 Přečti si zadání. Zakroužkuj správnou odpověď.

1. Slova nahoře v grafu pojmenovávají

\_\_\_\_\_

- A různá zvířata
- B různé knihy
- C různé školy
- D různé učitele

2. Co graf ukazuje po „rybičkách“?

- A kočky
- B psy
- C ptáky
- D koně

3. Které zvíře je nejoblíbenější?

- A kočky
- B ptáci
- C psi
- D koně

4. Které zvíře je nejméně oblíbené?

- A ptáci
- B myši
- C rybičky
- D koně