

Hlavní myšlenka

Žáci rozumějí hlavnímu sdělení textu.

DEN 1

Napište na tabuli slova *skoč, běž, lez a leť*. Ukažte postupně na všechna slova, přečtěte je nahlas a požádejte žáky, aby je zopakovali. Řekněte: **Až se v textu dostaneme k některému z těchto slov, můžete je přečíst se mnou.** Upozorněte děti na ilustrace. Zeptejte se: **Co vidíte na obrázcích? Hlavní myšlenka příběhu je to, o čem text hlavně je. Pojďme si text přečíst a najít hlavní myšlenku.** Přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce. Zeptejte se žáků, co budou v textu sledovat. (*čtyři způsoby, jak se pohybuje hmyz*) Zadejte dětem úkol sledovat text a ukazovat si prstem na každé slovo, které budete číst nahlas. Vždy po přečtení dvou řádků se zastavte a zeptejte se jich, jak se může hmyz pohybovat. Na konci textu žáky požádejte, aby vyjmenovali všechny čtyři způsoby, jak se hmyz může pohybovat. Zeptejte se: **Co je podle vás hlavní myšlenka textu? (způsob, jak se pohybuje hmyz)** Dokončete úkoly společně.

DEN 2

Napište na tabuli slova *kočka* a *klobouk*. Přečtěte s žáky slova několikrát nahlas. Vyzvěte je, aby slova četli nahlas, až se objeví v příběhu. Připomeňte jim, že hlavní myšlenka je to, o čem příběh hlavně je. Řekněte: **Obrázky často pomohou čtenáři zjistit hlavní myšlenku.** Požádejte jednotlivce, aby popsali, co vidí na obrázku. (*kočka zmačká klobouk, protože na něm sedí*) Přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce a pak celý příběh. Pak dokončete společně úkoly. Upozorněte žáky, že úkol 1 se ptá na hlavní myšlenku.

DEN 3

Napište na tabuli slova *prase* a *zase*. Zeptejte se: **V čem se tato slova shodují? (část slova „ase“, písmena a-s-e).** **Tato slova jsou na konci shodná, proto se rýmují.** Přečtěte slova několikrát společně. Vyzvěte žáky, aby slova četli nahlas, až se objeví v příběhu. Zopakujte, jakou dovednost trénujeme, a přečtěte zadání nahoře na stránce nahlas. Přečtěte dětem příběh dvakrát. Při druhém čtení vyzvěte posluchače, aby s vámi četli slova, která znají. Pak společně dokončete úkoly. Upozorněte žáky, že úkol 1 se ptá na hlavní myšlenku.

DEN 4

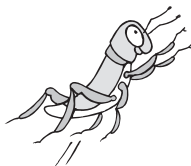
Upozorněte žáky na ilustraci. Děti z obrázku vyvozují, o čem text je. Pomocí ilustrace žákům vysvětlíte význam slov *lišče* a *nora*. Připomeňte jim, že to, o čem text je, se nazývá *hlavní myšlenka*. Přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce. Po přečtení textu se žáků zeptejte, co si zapamatovali o liškách. Dokončete společně úkoly.

DEN 5

Upozorněte žáky na ilustraci a požádejte je, aby popsali psa. Pak se zeptejte: **Vidí někdo v textu slovo, které by mohlo být jménem pro psa? (Mop) Proč je to vhodné jméno pro tohoto psa?** Přečtěte nahlas zadání nahoře na stránce. Po přečtení příběhu děti řeknou, co Mop dokáže. Společně dokončete úkoly.

PŘEČTI SI TEXT. ZJISTI, JAKÝMI ČTYŘMI ZPŮSOBY SE POHYBUJE HMYZ.

TENTO HMYZ SKÁČE.
SKOČ, SKOČ, SKOČ!



TENTO HMYZ BĚHÁ.
BĚŽ, BĚŽ, BĚŽ!



TENTO HMYZ LEZE.
LEZ, LEZ, LEZ!



TENTO HMYZ LÉTÁ.
LEŤ, LEŤ, LEŤ!



ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

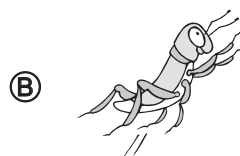
1. O ČEM TEXT JE?

- Ⓐ O TOM, JAK SE HMYZ POHYBUJE.
- Ⓑ O TOM, CO HMYZ POŽÍRÁ.
- Ⓒ O TOM, JAK HMYZ POMÁHÁ.

2. CO SE TU ŘÍKÁ O ?

- Ⓐ UMÍ SKÁKAT.
- Ⓑ UMÍ BĚHAT.
- Ⓒ UMÍ LÉTAT.

3. KTERÝ HMYZ UMÍ SKÁKAT?



JAZYKOVÝ ÚKOL

ZAKROUŽKUJ SLOVO, KTERÉ MÁ NA ZAČÁTKU STEJNÉ PÍSMENO JAKO SLOVO LEZE:

1. VEZE

2. ZEMĚ

3. LOUKA

PŘEČTI SI PŘÍBĚH. BĚHEM ČTENÍ ZJISTI, CO SE STANE S KLOBOUKEM.

KOČKA JE NA MÉM KLOBOUKU.

KOČKA JE TLUSTÁ.

KOČKO, ZMIZ!

BĚŽ PRYČ!

BĚŽ PRYČ Z MÉHO KLOBOUKU.

TO NE!

PODÍVEJ SE!

MŮJ KLOBOUK JE PLACATÝ.

CO S TÍM UDEĽÁM?



ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

1. O ČEM PŘÍBĚH JE?

- Ⓐ KOČKA SEBERE KLOBOUK.
- Ⓑ KOČKA SEŽERE KLOBOUK.
- Ⓒ KOČKA SEDÍ NA KLOBOUKU.

2. CO SE TU ŘÍKÁ O



?

- Ⓐ KOČKA JE MALÁ.
- Ⓑ KOČKA JE TLUSTÁ.
- Ⓒ KOČKA SEDÍ POD KLOBOUKEM.

3. CO JE PRAVDA O KLOBOUKU?

- Ⓐ KLOBOUK JE PLACATÝ.
- Ⓑ KLOBOUK JE TLUSTÝ.
- Ⓒ KLOBOUK JE NA KOČCE.

JAZYKOVÝ ÚKOL

ZAKROUŽKUJ V TEXTU VŠECHNY PODOBY SLOVA KOČKA.

PŘEČTI SI PŘÍBĚH. HLEDEJ, CO JE LEGRAČNÍ.

PÁNI!

VIDÍM PRASE NA NEBI.

PRASE LETÍ KOLEM!

HMYZ UMÍ LÉTAT.

KACHNA UMÍ LÉTAT.

UMÍ PRASE LÉTAT?

PÁNI!

PRASE JE NA NEBI ZASE.

TOHLE PRASE LÉTAT UMÍ!



ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

1. O ČEM PŘÍBĚH JE?

- Ⓐ PRASE LÉTÁ NA NEBI.
- Ⓑ KACHNA LÉTÁ NA NEBI.
- Ⓒ HMYZ LÉTÁ NA NEBI.

3. CO ŘEKNEME, KDYŽ JSME PŘEKVAPENI?

- Ⓐ TOHLE PRASE.
- Ⓑ PÁNI!
- Ⓒ NA NEBI.

2. CO SE TU ŘÍKÁ O PRASETI?

- Ⓐ PRASE JE NA STATKU.
- Ⓑ PRASE JE NA NEBI.
- Ⓒ PRASE JE V ZOO.

JAZYKOVÝ ÚKOL

PODÍVEJ SE ZNOVU NA PŘÍBĚH.

ZAKROUŽKUJ SLOVO, KTERÉ SE RÝMUJE SE SLOVEM PRASE.

PŘEČTI SI TEXT. ZAPAMATUJ SI, CO SE V NĚM PÍŠE O LIŠKÁCH.

LIŠČÍ MAMINKA JE V NOŘE.
 NORA JE JEJÍ DOMOV.
 BYDLÍ TAM SE SVÝMI MLÁĎATY.
 LIŠČÍMU MLÁDĚTI ŘÍKÁME LIŠČE.
 NORA NENÍ SKORO VIDĚT.
 LIŠČATA JSOU V NÍ V BEZPEČÍ.
 LIŠČÍ MAMINKA JIM DÁVÁ MLÉKO.
 NOSÍ JIM MASO.
 TAKÉ SI S NIMI HRAJE.
 NORA JE PRO LIŠČATA DOBRÝ DOMOV.



ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

1. O ČEM TEXT HLAVNĚ JE?

- Ⓐ LIŠČÍ MLÁĎATA JSOU MALÁ.
- Ⓑ LIŠČÍ MLÁĎATA ŽIJÍ V NOŘE.
- Ⓒ LIŠČÍ MLÁĎATA PIJÍ MLÉKO.

3. KDO JE LIŠČE?

- Ⓐ LIŠČÍ MLÁDĚ.
- Ⓑ LIŠČÍ DOMOV.
- Ⓒ LIŠČÍ MAMINKA.

2. CO JE TO NORA?

- Ⓐ JÍDLO, KTERÉ ŽEROU LIŠKY.
- Ⓑ JMÉNO PRO LIŠČÍ MLÁDĚ.
- Ⓒ DOMOV LIŠEK.

JAZYKOVÝ ÚKOL

ZAKROUŽKUJ SLOVO, KTERÉ MÁ NA ZAČÁTKU STEJNÉ PÍSMENO JAKO SLOVO LIŠKA:

- 1. PUŠKA
- 2. ŠÍLET
- 3. ŠÁLA
- 4. LÍBAT
- 5. KOŠILE

PŘEČTI SI PŘÍBĚH. ZAPAMATUJ SI, CO UMÍ PEJSEK MOP.

MOP JE MŮJ MALÝ PES.
MÁ MĚ NEJRADŠÍ.
MOP SE SCHOVÁ.
JÁ HO NAJDU.
MOP SKOČÍ.
JÁ HO CHYTNU.
MOP SI HRAJE V BLÁTĚ.
JÁ HO UMYJI.
MOP MI SEDNE NA KLÍN.
JÁ HO POHLADÍM.
MOP JE MŮJ MALÝ PES.
MÁM HO NEJRADŠÍ.



ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

1. O ČEM PŘÍBĚH JE?

- Ⓐ O DÍVCE A PSOVI.
- Ⓑ O PSOVI A CHLAPCI.
- Ⓒ O VELKÉM PSU, KTERÝ SE SCHOVÁVÁ.

2. CO SE TU ŘÍKÁ O MOPOVI?

- Ⓐ MOP JE MALÁ KOČKA.
- Ⓑ MOP JE VELKÝ PES.
- Ⓒ MOP JE MALÝ PES.

3. CO PLATÍ O DÍVCE?

- Ⓐ HRAJE SI V BLÁTĚ.
- Ⓑ SKÁČE.
- Ⓒ MÁ RÁDA SVÉHO PSA.

JAZYKOVÝ ÚKOL

POSLECHNI SI, JAK ZNÍ SLOVO MOP. ZAKROUŽKUJ V PŘÍBĚHU ALESPON DVĚ SLOVA, KTERÁ ZAČÍNAJÍ STEJNĚ (NA STEJNOU HLÁSKU).